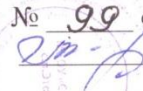
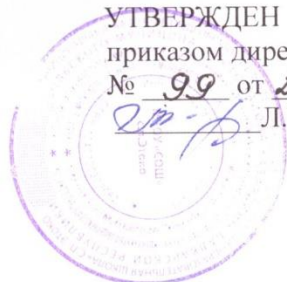


ПРИНЯТ  
на заседании педагогического  
совета от 20.05.2021г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
№ 99 от 20.05.2021г.  
  
Л.Т. Хашкулова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ «СОШ» с.п. Этоко

на 2021-2022 учебный год

Данная рабочая программа воспитания начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и состоит из четырех основных разделов:

1. раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», предполагающий социальную характеристику школы, описание основных принципов и традиций воспитания, а также источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.
2. раздел «Цель и задачи воспитания», описывающий базовые общественные ценности, применяемые для достижения приоритетных целей и задач воспитания;
3. раздел «Виды, формы и содержание деятельности», предусматривающий описание перечня основных направлений, а также критериев и способов осуществления самоанализа.
4. раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», включающий описание инвариантных и вариативных модулей, необходимых для достижения поставленных целей и задач воспитания.

Данная рабочая программа воспитания разработана на один учебный год. К данной программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания начального общего образования и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения Совета родителей (протокол № 4 от 20.05.2021г.).

## **I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

### *Специфика расположения школы*

с.п.Этоко Зольского муниципального района КБР располагается в 70 км. от столицы КБР г. Нальчика и 15 км от г. Пятигорска Ставропольского края. МКОУ «СОШ» с.п.Этоко расположена в 1000 м от федеральной трассы «Кавказ». МКОУ «СОШ» с.п.Этоко является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1985 г.

### *Особенности социального окружения школы*

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: сельский Дом культуры, сельская библиотека, местная администрация с.п.Этоко, ФАП. В поселении расположены 7 продовольственных магазинов, 3 крестьянско-фермерских хозяйства. На территории с.п.Этоко. находятся 3 памятника: мемориальный комплекс с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам, памятник героям, освобождавшим Кавказ, на годороге, памятник павшим односельчанам на территории школы.

### *Особенности контингента учащихся.*

В МКОУ «СОШ№» с.п.Этоко в 2021-2022 учебном году обучаются 97 человек:

- обучающихся 1-4 классов-39;
- обучающихся 5-9 классов- 50;
- обучающихся 10-11 классов- 8.

Из них:

- 58 обучающихся из многодетных семей;
- 19 обучающихся из малообеспеченных семей;
- 14 обучающихся из неполных семей;
- 1 обучающийся из категории детей-инвалидов;
- 1 обучающийся имеет статус детей с ОВЗ;
- детей, находящихся под опекой, нет;

*Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся:*

### Положительные источники:

Все учебные кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием и

обеспечены компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;
- кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий с детьми- инвалидами);
- обеспечено дублирование звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля для инвалидов по слуху и зрению
- установлены: информационно-тактильный знак для слабовидящих детей;
- столовая, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями;
- сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП);

За многолетнюю историю школы в ней сложились *оригинальные воспитательные находки в рамках:* деятельности краеведческого школьного музея «Очаг», волонтерского клуба «ЭРОН», детско-юношеской организации РДШ.

Отрицательные источники: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

#### *Значимые партнеры школы*

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родители, СДК);
- гражданско – патриотическое (школьный историко-краеведческий музей, сельская библиотека, Совет старейшин);
- физкультурно – оздоровительное (ФАП);
- профилактическое (КДН, ПДН, участковый с.п.Этоко).

| <i>Значимые партнеры</i> | <i>Количество мест</i> |
|--------------------------|------------------------|
| Точка Роста              | 97                     |
| РДМШ                     | 8                      |

#### *Основные традиции воспитания:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание условий для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ» с.п.Этоко основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), для создания единого воспитательного пространства в школе, формулируется общая **цель воспитания учащихся** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует всех участников образовательных отношений на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе- статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, что послужит основой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным нормам и традициям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит с начального уровня образования организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. А добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ» с.п. Этоко на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

*Инвариантные модули:* «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

*Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

## 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### **На внешкольном уровне:**

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции, посвященные 9 мая;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся
- общекомандные семейные соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню матери и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в СДК с танцевальными выступлениями в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- предметные недели;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные, «Первый звонок», «Последний звонок», День Учителя и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прием в РДШ», «Первый звонок», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой»;
- церемония награждения школьников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение учащихся на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами.

### **На уровне классов:**

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

### **На индивидуальном уровне:**

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;

— помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### ***Внеурочная деятельность.***

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- духовно- нравственное направление;
- социальное направление.

***Дополнительное образование*** (на базе Точки Роста, сельского Дома культуры, РДМШ).

#### ***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие-фортепиано.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - «Футбол».

#### ***Познавательная деятельность.***

Кружки «Очаг», «Шахматы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **5. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); походы в кинотеатр, цирк.

### **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на уровне начального образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС НОО, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты и формирование личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В начальных классах на начало 2020-2021 учебного года обучалось 38 учащихся, на конец учебного года – 38.

| 2018 -2019 уч.г. | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 44               | 43                | 38                |

Сравнительный анализ за последние три года показывает, что не наблюдается позитивная динамика численности учащихся 1-4 классов.

| Классы | Количество учащихся | Количество девочек | Количество мальчиков |
|--------|---------------------|--------------------|----------------------|
| 1      | 6                   | 4                  | 2                    |
| 2      | 17                  | 8                  | 9                    |
| 3      | 8                   | 3                  | 5                    |
| 4      | 7                   | 1                  | 6                    |

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в 1-4 классах составила 100%, качество – 57,5 %.

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, занимающихся на «отлично» | Количество учащихся, занимающихся на «хорошо» | Количество учащихся с одной «3» | Количество учащихся, занимающихся на «удовлетворительно» | Качество % | Успев. % |
|-------|---------------------|--|---|---------------------------------|--|------------|----------|
| 1     | 17                  | 4  | 5   | 0                               | 8  | 58         | 100      |
| 2     | 10                  | 3  | 3   | 0                               | 4  | 60         | 100      |
| 3     | 9                   | 2  | 3   | 1                               | 3  | 55         | 100      |
| 4     | 13                  | 2  | 4   | 1                               | 6  | 46         | 100      |
| Итого | 49                  | 11   | 15  | 2                               | 21   | 57,5       | 100      |

Показатель обученности в 1-4 классах составил 57,5%. Из таблицы видно, что количество слабоуспевающих учащихся в 1-4 классах составляет 43%, чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися.

| <i><b>Выявленные причины</b></i>  | <i><b>Пути решения проблем</b></i>  |
|---|---|
| <p>-<i>психологические причины</i> – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, <b>низкая читательская грамотность</b>;</p> <p>-несформированность познавательных интересов, узость кругозора;</p> <p>-<i>физиологические причины</i> – частые болезни, общая слабость здоровья, болезни нервной системы, частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;</p> <p>-<i>социальные причины</i> – неблагоприятные условия жизни, нет опоры на родителей как союзников учителя начальных классов, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.</p> | <p>- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях;</p> <p>- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий, создание ситуаций успеха на уроках;</p> <p>- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса;</p> <p>- контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся</p> <p>- установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом и обязательно с самим ребенком;</p> <p>- проведение родительских собраний для решения задач по успешности обучения детей.</p> |

В течение 2020-2021 учебного года особое внимание уделялось усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем выше названным направлениям.

Приобщение детей к чтению имеет огромное значение в формировании личности человека и в воспитании гражданина. Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать – одна из важнейших задач начальной школы. Из проведенных диагностических работ по чтению видно, что 70% 1-4 классов читают норму или выше нормы, владеют навыками смыслового чтения 57% учащихся.

Вместе с тем, выявлены ряд проблем, решение которых позволит повысить качество знаний обучающихся по выше указанным направлениям:

| <b>Выявленные проблемы</b>   | <b>Пути решения проблем</b>  |
|--|--|
| <p>- низкая мотивация учащихся по отдельным предметам;</p> <p>- снижение у детей интереса к чтению и узкий круг чтения обучающихся, т.к. утрачены традиции семейного чтения;</p> <p>-низкий уровень развития речи, скудный словарный запас учащихся;</p> <p>-увеличение количества обучающихся, нуждающихся в дифференцированном и индивидуальном подходе в обучении;</p> <p>-слабое развитие навыков самостоятельной работы;</p> <p>-низкий уровень концентрации внимания и памяти;</p> <p>-увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> | <p>- повышение уровня учебной мотивации учащихся посредством активного применения развивающих технологий;</p> <p>- проведение литературных викторин, недели Книги, выставки книг, читательских конференции, на которых ученики школы презентовали бы свои любимые произведения;</p> <p>- в план воспитательных мероприятий включить библиотечные часы, конкурсы «Папа, мама, я-читающая семья», «Самый читающий класс в школе», «Самый активный читатель библиотеки»;</p> <p>- организовать кружки, которые формировали и развивали у детей умения, связанные с навыком работы с книгой, читательской самостоятельностью, читательским кругозором.</p> <p>-составление и подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания; осуществлять контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.</p> <p>-в работе с детьми с ОВЗ использовать неспецифические приемы: доброжелательность, единство действий, доступность знаний и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопить в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности.</p> |

Решение данных проблем возможны через модули Рабочей программы воспитания школы: **«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями».**

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обязанности классных руководителей были возложены на 4 педагогов. Из них 3 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 75 % от общего количества педагогов, 1 педагог (25 %) имеет среднее - специальное образование, соответствие занимаемой должности- 4 (100%).

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает, что динамика по педагогам, имеющим СЗД осталась на прежнем уровне. В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Всего в исследовании приняли участие 30 родителей (законных представителей)

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Однако в работе классных руководителей выявлены проблемы, требующие решения:

| <b>Выявленные проблемы</b>   | <b>Пути решения проблем</b>  |
|--|--|
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; | - выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением, преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе;   |
| отсутствие заинтересованности у классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания;   | - развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания;   |
| -недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе.                                       | развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. |

Решение данных проблем возможны через модуль Рабочей программы воспитания школы **«Классное руководство»**.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Воспитательная деятельность в 2020-2021 году была направлена на осуществление основной цели: способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Были определены основные **задачи** в области воспитания:

- создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению школьного коллектива, его общественной значимости;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности;
- развитие общей культуры обучающихся через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям Российской Федерации. Использование исторических, культурных традиций, природно-географических условий Республики Кабардино-Балкария;
- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному;
- развитие системы работы по профилактике правонарушений;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, формирование у них гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей через часы общения, родительские лектории, совместные коллективные творческие дела.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **приоритетными направлениями** воспитательной деятельности школы:

- познавательное;
- гражданское;
- патриотическое;
- экологическое;

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- работа с родителями.

Познавательное направление – одно из самых приоритетных в деятельности школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления. В школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

За 2020-2021 учебный год в школе были проведены: «День науки», конкурс сочинений к 8 марта, викторина «Права и обязанности ребенка», конкурс чтецов к 23 февраля, 9 мая.

С каждым годом растет число школьников желающих принимать участие в дистанционных олимпиадах, потому что количество участников не ограничено. Как правило, в такой олимпиаде принимают участие дети с разным уровнем знаний, ведь это прекрасная возможность проверить себя в различных областях наук и реализовать свои творческие способности.

Классными руководителями проведено большое количество часов общения патриотической и гражданской направленности. Учащиеся школы с успехом участвуют в районных и школьных конкурсах, рисуют рисунки, пишут стихи и сочинения, выступают с вокальными номерами на военную тематику. В школе проводятся Уроки Мужества, всероссийская акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков «Салют, Победа!», конкурс чтецов, проведение часов общения на военную тематику, участие в митинге 9 мая. Результатом данной воспитательной работы является сохранение исторической преемственности поколений, воспитание в школьниках бережного отношения к историческому и культурному наследию России, также в детях воспитывается патриотизм, активная гражданская позиция.

В течение нескольких лет в школе действует программа «Мы за здоровый образ жизни», направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся; воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни; воспитание умения управлять своим здоровьем.

#### *Показатели здоровья обучающихся*

Распределение по группам позволяет сохранить здоровье ребенка и предоставить ему максимально полезную среду для развития. Среди учащихся 1-4 классов 1 ребенок -инвалид, из них обучающихся с ОВЗ-1. Особое внимание уделяется детям III и V группы здоровья. Дети III группы здоровья - \_\_\_\_\_ учащихся имеют хронические заболевания или страдают лишним весом. К V группе здоровья относятся дети с физическими дефектами, нарушением функций некоторых органов, сопровождается серьезными запретами в формировании трудовой деятельности. Из них с ДЦП- 1 уч. Дети, относящиеся к V группе здоровья, имеют развитие ниже среднего.

| Группа здоровья |    |     |    |   | Развитие |               |               |         |
|-----------------|----|-----|----|---|----------|---------------|---------------|---------|
| I               | II | III | IV | V | среднее  | ниже среднего | выше среднего | высокое |
| 13              | 23 | 1   | 0  | 1 | 36       | 2             | 0             | 0       |

Реализация программы осуществляется с помощью: цикла интересных лекций, с показом видеоматериалов, учащиеся часто сами становятся инициаторами спортивно-интеллектуальных игр, общественно-полезных дел. Также реализация программы через спортивные праздники, в котором принимают участие дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Школьные и районные спортивные соревнования, тематические классные часы, совместные мероприятия с организациями здравоохранения, организацию физкультурных минуток и ритмических пауз во время уроков.

Также данное направление деятельности включает большой охват детей «группы риска», что является немаловажным в работе по профилактике правонарушений. Также проводятся такие профилактические мероприятия «Правила дорожного движения», участие в районном конкурсе рисунков с целью предотвращения детского травматизма на дорогах. Мероприятия проводятся при сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

Основными направлениями духовно- нравственного воспитания в школе являются урочная, внеурочная и внеклассная деятельность. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса. Были проведены ежегодные классные и общешкольные мероприятия: «День государственности республики», «День адыгов», «День пожилых людей», «День матери», уроки Доброты, посвященные Дню инвалида.

Чтобы сделать образовательное пространство школы доступным и открытым, вся информация о проводимых мероприятиях публиковалась в социальной сети Инстаграм.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа: проведены экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, конкурс экологических знаков “Берегите землю”, : школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево». Учащиеся школы принимали участие в акциях: «Вода России», «День экологических акций», «День птиц» - с вывешиванием скворечников для птиц, в акции «Покормите птиц зимой» - вывешивали кормушки для птиц.

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В течение всего учебного года в соответствии с плановыми мероприятиями организованы и проведены конкурсы рисунков и плакатов «Здравствуй осень», «Мой учитель», «Моя мама», «Этот веселый Новый год», День пожарной безопасности, «Слава Армии родной», «Нет войне!».

#### *Работа с родителями*

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

На протяжении нескольких лет изучается социальный состав, уровень образованности родителей школы.

#### ***Социальный состав родителей***

| № | Критерии                               | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Всего семей                            | 29         |
| 2 | Неполные семьи/ Разведенные            | 2/1        |
| 3 | Неблагополучные семьи                  | 3          |
| 4 | Многодетные семьи                      | 16         |
| 5 | Малоимущие семьи                       | 5          |
| 6 | Безработные (оба родителя не работают) | 6          |

В результате анализа социального состава семей по различным категориям установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью выявления морально-психологического климата в семьях, классные руководители посещают учащихся на дому, с последующим собеседованием и предоставлением актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся (согласно их данных корректируется социально-педагогическая характеристика учреждения образования).

## Образовательный уровень родителей

| Категория                      | Количество |
|--------------------------------|------------|
| Всего родителей                | 55         |
| Высшее образование             | 16         |
| Средне-специальное образование | 15         |
| Среднее общее образование      | 10         |
| Основное общее образование     | 14         |

В течение 2020-2021 учебного года проведены заседания родительского всеобуча: «Адаптация первоклассников», «Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников» (психолого-педагогические аспекты). В каждом классе проводились родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы.

В течение года семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что средняя посещаемость родительских собраний 81-83%. Но заинтересованность родителей в посещении этих мероприятий недостаточно высокая. Во многом это связано с большой занятостью, с ростом неполных семей, изменения социального сознания.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

*Анализ показателей уровня воспитанности*

Всего приняли участие в диагностике – 31 учащихся 2-4 классов.

| Классы   | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|----------|----------------|-----------------|-----------------|
| 2 классы | 2              | 10              | 4               |
| 3 классы | 2              | 3               | 3               |
| 4 классы | 2              | 3               | 2               |
| Итого    | 6              | 16              | 9               |

Мониторинг уровня воспитанности показал, что среди учащихся 2-4 классов 6 учащихся имеют низкий уровень воспитанности, что характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала, нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Школьники с данным уровнем развития равнодушно относятся к общественной жизни, не видят социального смысла в учебе и трудовой деятельности. Наблюдается систематическое неподчинение требованиям педагогов.

| Выявленные причины   | Пути решения проблем   |
|--|--|
| -недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащегося; | - классным руководителям: обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника; |
| -слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя      | - привлекать учащихся с низким уровнем воспитанности к участию в коллективных делах      |



|  |   |
|--|---|
|  | класса, школы;<br>- способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений. |
|--|---|

Можно сделать следующий вывод: в 2020 – 2021 учебном году уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов повысился. В целом увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

**Дополнительное образование** - это мотивированная образовательная деятельность за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 75 %, что выше с предыдущим годом на 2,5 %.

**Количество учащихся 1-4 классов, посещающих кружки:**

|              |    |
|--------------|----|
| Точка Роста  | 39 |
| ○ тхэквондо  | 1  |
| РДМШ:        |    |
| ○ фортепиано | 2  |

Среди учащихся начальных классов особой популярностью пользуются кружки Точки роста. Следует обратить внимание на то, что 39 учащихся начальных классов вовлечены в систему дополнительного образования. Занятость учащихся в кружках и секциях составляет 100 %. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| <b>Выявленные проблемы</b>  | <b>Пути решения проблем</b>  |
|---|--|
| недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;   | - администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;                                     |
| отсутствие мониторинга личностного роста ученика;   | - овладение и внедрение мониторинга динамики личностного роста учеников, оценивание результатов воспитания, в том числе и по совокупности сформированных компетенций школьников;   |
| - падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением; | проводить работу, направленную на обеспечение ценностно-смысловой определенности нравственного и гражданского воспитания учащихся; активное сотрудничество с родителями обучающихся, оказание помощи в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. |

|   |  |
|---|--|
| низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях;  | классным руководителям, социальному педагогу и педагогам психологам особое внимание уделить систематическому проведению родительского всеобуча;  |
| -при достаточно высоком охвате занимающихся учащихся в системе дополнительного образования, недостаточно высоким остается уровень охвата детей по развитию способностей;<br>- отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей; | -использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;<br>- активно привлекать родителей к организации досуга их детей. |

Решение данных проблем возможны через модули Программы воспитания «**Ключевые общешкольные дела**», «**Курсы внеурочной деятельности**», «**Экскурсии и походы**» и «**Классное руководство**», «**Экскурсии, походы**», «**Организация предметно-эстетической среды**», «**Работа с родителями**».

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |        |                  |  |
|---|--------|------------------|--|
| Дела  | Классы | Время проведения | Ответственные  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-4    | 1.09.2021        | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ      |
| «Посвящение в первоклассники».  | 1-4    | сентябрь         | Классные руководители 1 классов                                      |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 1-4    | сентябрь         | Учитель физкультуры, классные руководители                           |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 1-4    | октябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 1-4    | октябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 1-4    | октябрь          | Классные руководители, учитель технологии                            |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам  | 1-4    | ноябрь           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |

|  |        |                       |  |
|--|--------|-----------------------|--|
| с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание  |        |                       |  |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 1-4    | ноябрь                | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Соревнование по шахматам   | 1-4    | ноябрь                | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  | 1-4    | декабрь               | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4    | январь                | Классные руководители  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4    | февраль               | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры  |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  | 1-4    | февраль               | МО учителей начальных классов и воспитателей                             |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | 1-4    | февраль               | Заместитель директора по УВР, классные руководители                      |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник   | 1-4    | март                  | Классные руководители  |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 1-4    | апрель                | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-4    | апрель                | Классные руководители  |
| Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)   | 1-4    | апрель                | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                     |
| Итоговая выставка детского творчества  | 1-4    | апрель                | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии, походы.   | 1-4    | май                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская лента».   | 1-4    | май                   | Заместитель директора по ВР  |
| Торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой»  | 1-4    | май                   | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                       |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время | Ответственные  |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
|  |        | проведения                       |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Посещение концертов в сельском Доме культуры   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Экскурсия в краеведческий музей г.п. Залукокоаже   | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители                              |
| Сезонные экскурсии на природу  | 1-4    | По плану                         | Классные руководители                              |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 1-4    | май                              | Классные руководители                              |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители, учитель ИЗО                 |
| Оформление классных уголков  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»  | 1-4    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                              |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья». | 1-4    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4    | Октябрь, март                    | Директор школы                                     |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч)  | 1-4    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграм   | 1-4    | В течение года                   | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители       |
| Индивидуальные консультации  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4    | По плану классных руководителей  | Классные руководители                              |
| <b>«Классное руководство»</b>  |        |                                  |  |
| <i>Работа с классом</i>  |        |                                  |  |
| -Составление индивидуальных планов воспитательной работы;<br>-формирование базы данных обучающихся класса;   | 1-4    | Август- сентябрь                 | Классные руководители                              |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| -составление социальных паспортов;<br>- оформление электронного портфолио учеников  |     |                         |   |
| Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)                                | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| Выбор актива класса, планирование общеклассных дел  | 1-4 | Сентябрь                | Классные руководители                   |
| Игры и тренинги на сплочение и командообразование.  | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| Проведение классных часов по направлениям воспитательной деятельности.  | 1-4 | Ежемесячно              | Классные руководители                   |
| <i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>   |     |                         |   |
| Заполнение личных портфолио   | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, успеваемость)   | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.) | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| <i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>  |     |                         |   |
| Консультации классного руководителя с учителями предметниками   | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| Приглашение на родительские собрания  | 1-4 | В четверть 1 раз        | Классные руководители                   |
| <i>Работа с родителями</i>  |     |                         |   |
| Организация родительских собраний (родительского всеобуча)  | 1-4 | В четверть 1 раз        | Классные руководители                   |
| Создание и организация работы Совета родителей класса   | 1-4 | Сентябрь                | Классные руководители                   |
| Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе   | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.   | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                   |
| <b>«Школьный урок»</b>  |     |                         |   |
| Месячник « Мы за здоровый образ жизни»  | 1-4 | Ноябрь                  | Классные руководители                   |
| Проведение предметных недель  | 1-4 | В течение года по плану | Руководитель ШМО                        |
| Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ)                                | 1-4 | Январь –февраль         | Заместитель директора по УВР            |
| Неделя науки  | 1-4 | февраль                 | Заместитель директора по УВР            |
| День родного языка  | 1-4 | февраль                 | Руководитель ШМО, классные руководители |

| <b>«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b> |       |                           |                           |
|---|-------|---------------------------|---------------------------|
| Направления курса   | Класс | Количество часов в неделю | Ответственный             |
| спортивно-оздоровительное направление                               | 1-4   | 5                         | Учителя начальных классов |
| общеинтеллектуальное направление                                    | 1-4   | 5                         | Учителя начальных классов |
| общекультурное направление  | 1-4   | 5                         | Учителя начальных классов |
| духовно- нравственное направление                                   | 1-4   | 5                         | Учителя начальных классов |
| социальное направление  | 1-4   | 5                         | Учителя начальных классов |
| <i>Дополнительное образование (Точка Роста)</i>                     |       |                           |                           |
| Проектная деятельность<br>Технология<br>Шахматы<br>ОБЖ              | 1-4   | 4                         | Педагоги допобразования   |
| РДМШ  | 1-4   | 5                         | Педагог РДМШ              |